

AKTUELL

- 4 Aus den Bundesländern
6 Neues von unseren Partnern

THEMA – BILDUNGSQUALITÄT

- 7 Vom Bildungsland zur Bildungswüste

TITELTHEMA – ARM & REICH

- 8 Anstifter zur Partnerschaft in der Bildungsregion Ruhr
10 Zukunftsfähige Struktur des Berliner Schulsystems etabliert
12 Bericht zum weltweiten Zugang zu Schulbildung veröffentlicht
14 Bildungslandschaften und Bildungsgerechtigkeit

THEMA – PROBLEMIORIENTIERTES LERNEN

- 17 Lernen mit Praxisbezug

THEMA – HATTIE IN DER DISKUSSION

- 20 Lernen nach Hattie

TITELTHEMA – AUSSERSCHULISCHE LERNORTE

- 23 Zeit für Mensch, Tier und Pflanze
24 Neue Belege für positive Wirkungen Kultureller Bildung
25 Projekte für Heute und Morgen
26 Lernräume

THEMA – MINT

- 27 Jugend ratlos bei MINT-Fächern

THEMA – DIGITALISIERUNG

- 28 Digitalisierung in Schulen nachhaltig voranbringen

THEMA – LERNKONZEPTE

- 29 Disziplin

THEMA – SCHULPREIS

- 33 Deutscher Schulpreis 2018

THEMA – FÖDERALISMUS

- 35 Niedersachsens Kultusminister nennt Anforderungen an Nationalen Bildungsrat

THEMA – GANZTAGSSCHULE

- 36 Ganztagschulen in aller Welt

DIE DAPF-SEITE – NEUES AUS DER SL-FORSCHUNG

- 38 Bundeskongress Schulleitung 2018

FORTBILDUNG

- 39 DAPF-Sommerakademie für Schulleitungsmitglieder

RECHT

- 40 „Ich muss aber ganz dringend!“

RUBRIKEN

- 41 Lesestoff – Informationen für Schulleitungen

IMPRESSUM

- 42 Adressen, Impressum

TITEL

Photocase.de/sally2001

Sehr geehrte Kolleginnen und Kollegen, liebe Leserinnen und Leser!

„Arm & reich“, dieser Kontrast prägt auch im Jahr 2018 noch das deutsche Bildungssystem. Das gilt auf den verschiedensten Ebenen: Mit Blick auf Schulausstattung und Sanierungsstau, im Hinblick auf Lehrermangel und die Konkurrenz zwischen armen und reichen Bundesländern im Ringen um Personal, sowie selbstverständlich in pädagogischer Hinsicht – denn noch immer bestimmt die Herkunft eines Kindes auch dessen Bildungsweg.

Dass es eines grundlegenden Strukturwandels bedarf, ist offenkundig. Einen solchen durchläuft gerade die Berliner Schullandschaft, begleitet durch das DIPF (Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung), mit Ergebnissen wie Schulform-Umstellungen und flächendeckendem Ganztags-Ausbau. Mehr dazu lesen Sie auf den Seiten 10 und 11.

Doch auch auf Graswurzel-Ebene gibt es Spielräume, in denen Schulleitung gestalterisch wirken kann. So kann etwa die gezielte Vernetzung mit außerschulischen Lernorten Strukturen schaffen, die Kinder auffangen und auf ihrem Lebens- und Bildungsweg umfassend begleiten – nachzulesen im Beitrag von Anja Koszuta und Prof. Dr. Stephan Huber in diesem Heft (Seite 14 – 16).

Wir Schulleitungen nehmen gerne die Aufgabe an, mehr Bildungsgerechtigkeit in Deutschland zu schaffen – nur wäre es wichtig, dass die Politik dies auch tut angesichts von Herausforderungen wie der föderalen Zerklüftung und dem allgegenwärtigen Personalmangel an unseren Schulen.

Ihre

Gudrun Wolters-Vogeler
ASD-Vorsitzende

asd Allgemeiner
Schulleitungsverband
Deutschlands e.V.

Herausgegeben vom ASD –
Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschlands e.V.