

AKTUELL

4 Aus den Bundesländern

TITELTHEMA – DESIGNBASIERTE SCHULENTWICKLUNG6 Designbasierte Schulentwicklung
10 Design-based school improvement in Deutschland**THEMA – RESPONSIBLE LEADERSHIP**

13 Zerreißprobe oder klare Strategie?

THEMA – LEHRERMANGEL

17 Lehrermangel in Grundschulen bis 2030 größer als bislang erwartet

THEMA – DIGITALE TRANSFORMATION

18 Mehr Mut zu digitaler Bildung

THEMA – GANZTAG

19 Zeitfresser Ganztage?

THEMA – DIGITALISIERUNG

21 Science Fiction für die Bildung

TITELTHEMA – TECHNIK IN DER SCHULE23 Ohne Technik läuft nichts
26 Digitalisierung in der Schule unterstützen
27 Erfolgsfaktoren für Digitalen Unterricht**THEMA – CHANCENGLEICHHEIT**

28 Arme Kinder, schlechte Schulen

THEMA – HATTIE IN DER DISKUSSION

30 Die Bedeutung außerschulischer Faktoren für den Lernerfolg von Schülerinnen und Schülern

THEMA – INFLUENCER

33 Das Geschäftsmodell der Influencer*innen

THEMA – SCHULENTWICKLUNG

34 Mit Kultureller Bildung die Schule des 21. Jahrhunderts leiten

DIE DAPF-SEITE – NEUES AUS DER SL-FORSCHUNG

38 Schule zeitgemäß leiten

RUBRIKEN

41 Lesestoff – Informationen für Schulleitungen

IMPRESSUM

42 Adressen, Impressum

TITEL

shutterstock, ronstik

Sehr geehrte Kolleginnen und Kollegen, liebe Leserinnen und Leser!

Wie komplex unsere alltäglichen Herausforderungen in der Schulleitung sind, lässt sich Außenstehenden gut unter Verweis auf die Schulleitungsforschung aufzeigen. Dort wird das System Schule als komplexer Satz von Variablen erfasst und durchleuchtet – eben jene systemischen Aspekte, mit denen wir Tag für Tag intuitiv jonglieren müssen. Diese Forschungsergebnisse helfen uns dabei, unsere Arbeit auf ein sicheres Fundament zu stellen.

Der Ansatz der design-basierten Schulentwicklung ist recht neu und unter anderem deshalb spannend, weil er nicht nur von Daten ausgeht. Er geht auch davon ab, dass Schulen Best Practice-Konzepte „verordnet“ werden müssen, die andernorts funktionieren. Dagegen setzt dieser Ansatz auf die Strategie, dass das Leitungsteam ein Lernnetzwerk bilden sollte und durch die Bündelung von Kompetenzen sowie in kurzen Feedback-Zyklen zu belastbaren Lösungen für die eigene Schule gelangt.

Wir freuen uns, in der vorliegenden Ausgabe Beiträge von führenden Wissenschaftlern präsentieren zu dürfen, die diese neue Strömung der Schulentwicklungsforschung vorstellen.

Ich wünsche Ihnen an dieser Stelle bereits – da es die letzte b:sl-Ausgabe des Jahres 2019 ist – einen stressfreien Jahresausklang sowie einen guten Start ins neue Jahr 2020!

Ihre

Gudrun Wolters-Vogeler

Vorsitzende, Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschland e.V.