

**AKTUELL**

- 4 Aus den Bundesländern  
7 Handlungsfähig bleiben in der Pandemie!

**TITELTHEMA – PROFESSIONALISIERUNG VON SCHULLEITUNG**

- 9 Professionalisierung von Schulleitung und Schulaufsicht  
13 Wertschätzend, kooperativ und interkulturell kompetent

**THEMA – DIGITALES LERNEN**

- 18 Im digitalen Durcheinander  
19 Bildung in der digitalen Welt — Potenziale und Herausforderungen

**TITELTHEMA – COVID-19 & SCHULE**

- 23 Fernunterricht: Haben Schulen dazugelernt?  
24 Digitales Lernen nimmt stark zu  
25 Corona-Infektion durch Aerosole

**THEMA – BILDUNGSFORSCHUNG**

- 26 Grenzen des Trends zu höherer Bildung

**THEMA – PISA**

- 28 Der inakzeptable Umgang der Bildungswissenschaft mit der Schulstruktur

**THEMA – DISTANZLERNEN**

- 30 53 Prozent der Grundschüler fast ohne Kontakt zu Lehrpersonen

**THEMA – INKLUSION**

- 31 Kleine Schritte auf dem Weg zur Inklusion

**THEMA – SCHULEISTUNGSSTUDIE**

- 32 Status quo der digitalen Bildung

**THEMA – KÜNSTLICHE INTELLIGENZ**

- 33 KI ist nie perfekt

**THEMA – HATTIE IN DER DISKUSSION**

- 34 Methodenkritische Aspekte der Hattie-Studie

**THEMA – NEUES VON UNSEREN PARTNERN**

- 38 Bildung 4.0 — Sind wir gerüstet für die Zukunft?

**THEMA – FORTBILDUNG**

- 39 Angebote der Heraeus-Stiftung & Angebote der DAPF

**RUBRIKEN**

- 41 Lesestoff — Informationen für Schulleitungen

**IMPRESSUM**

- 42 Adressen, Impressum

**TITEL**

PureSolution, shutterstock

## Sehr geehrte Kolleginnen und Kollegen, liebe Leserinnen und Leser!

*Professionalisierung von Schulleitung spielt sich auf zwei Ebenen ab. Zum einen geht es um die fachliche Dimension, die Frage nach dem Handwerkszeug, das uns dazu befähigt, das komplexe System Schule zu steuern und zu entwickeln.*

*Dieser Gedanke impliziert allerdings auch, dass es Aspekte gibt, die unseren Beruf – den der Schulleitung – deutlich von anderen schulischen Tätigkeitsbereichen abgrenzen; wir lehren nicht nur, sondern ermöglichen Lehre. Erst dadurch wird Schulleitung zur Profession.*

*Und genau hier kommt die eingangs erwähnte, zweite Ebene ins Spiel: Nicht nur fachlich, sondern auch gesellschaftlich und politisch muss Schulleitung eine Professionalisierung erfahren. So lang SchulleiterInnen als „LehrerInnen mit besonderen Aufgaben“ gelten, werden Potentiale brach liegen und die Attraktivität unseres Berufes gemindert.*

*Setzen Sie sich deshalb gemeinsam mit dem Allgemeinen Schulleitungsverband und seinen Landesverbänden dafür ein, das Berufsbild Schulleitung zu konturieren und es politisch wie gesellschaftlich zu verankern!*

*Ihre*

*Gudrun Wolters-Vogeler*

*Vorsitzende, Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschland e.V.*