

AKTUELL

- 4 Aus den Bundesländern
6 Advertorial edjufy

THEMA – NEUES VON UNSEREN PARTNERN

- 8 Mitarbeit des BER an der S3-Leitlinie an Schulen der AWMF

TITELTHEMA – WIE WIRKT SICH COVID-19 AUF SCHULLEITUNGEN AUS

- 9 Schulen waren im Lande Bremen immer „offen“
10 Wie Corona Schulleitung verändert hat
12 Schulen und Corona: „Wir sind Blitzableiter“
14 Frankfurter Erklärung IV
16 COVID-19 und Schule

THEMA – SCHULE & COVID-19

- 20 Wichtiger Beitrag der Wissenschaft für Schule in Pandemiezeiten

THEMA – PRÄVENTIONSARBEIT

- 22 Radikalisierungsprävention muslimischer Schülerinnen und Schüler

TITELTHEMA – TECHNIK IN DER SCHULE

- 23 Mehr als ein Lernort - Schule als hybrides System
24 Digitaler Unterricht: „Lehrkräfte bleiben zu oft auf sich gestellt“
25 Aktuelle Zahlen zum Abfluss der Mittel aus dem Digitalpakt liegen vor
26 Lehrkraft 4.0? Nicht jeder ist ein digital native
27 Virtuelles Praktikum dank VR-Brillen

THEMA – FRÜHFÖRDERUNG

- 29 Quereinstieg in Lehrerberuf
30 Wie Kinder in Kita und Grundschule nebenbei Deutsch lernen

THEMA – SCHULE & COVID-19

- 31 Ein Jahr Covid-19

THEMA – BILDUNG FÜR NACHHALTIGE ENTWICKLUNG

- 32 Mit dem FREI DAY Zukunft lernen und gestalten

THEMA – INTEGRATION

- 34 Studie der Universität Osnabrück zeigt Integrationserfolge im Schulbereich

THEMA – HATTIE IN DER DISKUSSION

- 35 Was kann man aus der Hattie-Studie lernen?

THEMA – DEMOKRATIEBILDUNG

- 38 Partizipation gegen Populismus

THEMA – FORTBILDUNG

- 39 Angebote der Heraeus-Stiftung & Angebote der DAPF

RUBRIKEN

- 41 Lesestoff — Informationen für Schulleitungen

IMPRESSUM

- 42 Adressen, Impressum

TITEL

retrorocket, shutterstock

Sehr geehrte Kolleginnen und Kollegen, liebe Leserinnen und Leser!

Als Schulleitungen sind wir daran gewöhnt, nicht nur eigenverantwortlich zu handeln - sondern auch oft von den politischen Verantwortungsträgern allein gelassen zu werden. In der Pandemie jedoch wiegt die Last des einsamen Entscheidens ungleich schwerer, geht es doch um die Gesundheit der Schüler, des Kollegiums, der Gesellschaft im Ganzen.

Dennoch wird von Schulleitungen verlangt, auf sich allein gestellt, grobe konzeptuelle Vorgaben vor Ort in konkrete Schutzmaßnahmen zu überführen. Wie können viel zu kleine Klassenräume risikominimiert ausgelastet werden? Wie sollen Teststrategien konkret umgesetzt werden - vor allem angesichts vieler fehlender Einverständniserklärungen der Schüler und der Lehrkräfte? Und wie motiviert man das Kollegium (und sich selbst) angesichts ständig sich ändernder Vorgaben?

Dies sind nur ein paar der Aufgaben, die Schulleitungen - neben dem obligatorischen „Papierkram“, der zusätzlich entsteht - aktuell bewältigen müssen. Die Rückmeldungen unserer ASD-Landesverbände im Heft-Schwerpunkt dieser b:sl-Ausgabe liefern weitere Perspektiven aus dem schulischen Alltag, die Entscheider alarmieren sollten.

Denn zu den vielen Funktionen, die Schulleitungen immer schon erfüllen mussten, kommt nun neben dem Krisenmanagement eine weitere, für die wir nicht ausgebildet wurden: Die Gesundheitsfachkraft in der Pandemiebekämpfung.

Ihre

Gudrun Wolters-Vogeler

Vorsitzende, Allgemeiner Schulleitungsverband Deutschland e.V.